

Муниципальное автономное учреждение
детский оздоровительный центр «Борок»

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник управления образования
администрации РМР
 Л.В. Груданова

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАУ ДОЦ «Борок»
 А.Н. Менячихин

Программа развития
муниципального автономного учреждения детского оздоровительного
центра «Борок»
на период 2024 год- 2027 год

Ростов, 2024

Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного учреждения детского оздоровительного центра «Борок» (далее - Центр), является важнейшим стратегическим документом, дающим развернутую характеристику обозримых перспектив развития учреждения как целостного образования инновационного типа.

Планировать будущее - значит разработать целостную систему последовательных, преемственных действий с четко определенными, понятными для всех результатами, сбалансированными по всем видам ресурсного обеспечения.

У современных детей и подростков исчезла возможность коллективной деятельности, яркий индивидуализм, зачастую переходящий в эгоизм, зачеркнул чувство сплоченности, ответственности за свои поступки, навыки жизни в едином коллективе.

Современные преобразования в обществе требуют обновления всех элементов системы образования, ориентированной на развитие инициативной, творческой личности, способной самореализоваться и создавать необходимые для этого условия.

Стратегия государственной молодежной политики отметила основные проблемы современного общества: недостаточно высокая вовлеченность молодежи в социальные процессы и общественную деятельность, дефицит условий для самореализации молодежи, несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей приоритетам развития страны. Одним из эффективных способов решения данных проблем, как указано в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025г., является привлечение подрастающего поколения к общественной деятельности, развитие и внедрение инновационных форм поддержки данного вида деятельности.

Своеобразным, самобытным фактором развития личности ребенка, создающим условия для его самореализации, является система организаций отдыха детей и их оздоровления, которые являются особым институтом, где не только реализуются программы воспитания, но и возникают детские инициативы, формируется проектная деятельность, создаются детские организации, развивается самоуправление детей и подростков.

Отдых и оздоровление детей и подростков является одним из приоритетных направлений государственной социальной политики по обеспечению защиты прав и законных интересов детей, проводимой в Российской Федерации. Последние годы ознаменованы совершенствованием системы детского отдыха и оздоровления. Это связано с тем, что каникулы для детей - это разрядка накопившейся за время обучения в школе напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, воплощение собственных планов, удовлетворение индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности, развлечения, игры, свобода в выборе занятий.

Вместе с тем в сфере детского отдыха и оздоровления имеют место проблемные зоны, наиболее актуальными из которых являются:

- необходимость в модернизации и развитии инфраструктуры объектов отдыха и оздоровления;

- необходимость в совершенствовании механизмов управления и финансирования;

- необходимость в повышении качества программ детского отдыха.

Данные проблемные вопросы могут быть эффективно разрешены только силами всех структур, участвующих в организации отдыха детей и их оздоровления.

Программа является документом, определяющим комплекс основных характеристик образовательной и воспитательной работы, осуществляемой в Центре, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

**Паспорт
Программы развития
муниципального автономного учреждения детского оздоровительного центра «Борок»**

Наименование Программы развития	Программа развития МАУ ДОЦ «Борок» на 2024-2027 гг.
Нормативно-правовая база Программы развития МАУ ДОЦ «Борок»	<ul style="list-style-type: none"> –Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020), –Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). –Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. –Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 27.12.2019г.). –Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). –Национальный стандарт РФ. Услуги детям в организациях отдыха и оздоровления детей от 01.03.2019 г. –Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». –Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г № 16). –Федеральный закон от 30.12.2020г № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». –Федеральный закон от 21.11.2011г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями на 13.01.2020г.). –Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р). –Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». –Постановление Правительства РФ от 16 сентября 2020г № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации». –Постановлением Правительства РФ от 25 марта 2015г № 272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране войсками национальной гвардии РФ, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов.
Основные разработчики программы	Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный центр «Борок»
Исполнители	Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный центр «Борок»
Цель Программы развития	Создание и обеспечение необходимых условий для всестороннего личностного развития ребенка, эффективной социализации детей, активного творческого, спортивного, эмоционально-насыщенного и безопасного отдыха детей и подростков, укрепления их здоровья.

<p>Задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация и развитие инфраструктуры объектов отдыха детей и их оздоровления; - совершенствование механизмов управления и финансирования; - повышение качества и разнообразия программы детского отдыха для обеспечения духовного, нравственного, эстетического, гражданского, патриотического, физического, экологического и трудового воспитания детей; - развитие детского самоуправления в рамках временного детского коллектива на каждой смене; - развитие социальных сетей как инструмента своевременного информирования и взаимодействия с участниками смены (детьми, родителями, сотрудниками, партнерами); - расширение взаимосвязей с социальными партнерами Центра
<p>Приоритетные направления Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование нормативно-правового обеспечения образовательного процесса; - создание условий для повышения качества воспитательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг, - обеспечение достаточных условий отдыха, оздоровления и развития детей, путем укрепления и развития материально-технической базы Центра, - совершенствование кадрового и методического обеспечения; - развитие информационного обеспечения деятельности; - совершенствование материально-технического обеспечения.
<p>Сроки реализации Программы развития</p>	<p>2024 год - 2027 год</p>
<p>Этапы</p>	<p><u>Первый этап - корректировочный</u> (первый и второй квартал 2024 года) Направления работы: корректировка Программы с учетом изменившейся нормативно-правовой ситуации.</p> <p><u>Второй этап-апробация</u> (2024-2025 годы). Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - апробация обновленной Программы; - реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние; - анализ результатов, необходимая доработка Программы; - разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям деятельности; - реализация задач формирования инновационного поведения педагога <p><u>Третий этап - внедрение</u> (2025-2027 годы). Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг результатов реализации Программы; - корректировка нормативно-правовой базы Центра в соответствии с современными требованиями; - совершенствование и корректировка методической документации; - разработка системы внутреннего мониторинга; - разработка и апробация новых дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на творческое развитие учащихся. <p><u>Четвертый этап - аналитический</u> (второй квартал 2027 года). Направления работы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение, анализ результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы; - подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития Центра.
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> -Увеличение количества детей, отдохнувших в МАУ ДОЦ «Борок» -Количество объектов с проведенным капитальным ремонтом - 1 единица (столовая) к 2026 году. -Количество реализованных дополнительных общеобразовательных программ - 5 единиц в течение смены к 2025 году.
Ожидаемые результаты.	<ul style="list-style-type: none"> -улучшение условий, обеспечивающих безопасность пребывания детей в лагере, обновление и формирование современной материально--технической базы; -увеличение количества детей от 6,5 лет до 17 лет включительно, получивших услугу по оздоровлению и отдыху в оздоровительном лагере; -увеличение доли населения, удовлетворенного качеством оказания услуг; -внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; -укрепление здоровья детей, улучшение их физического и нравственного благополучия, развитие творческих способностей.

Информационная справка

Полное наименование организации:	Муниципальное автономное учреждение детский оздоровительный центр «Борок»
Информация об учредителе, телефон	Управление образования администрации Ростовского муниципального района Тед. 8 (48536) 7-90-60
Сокращенное наименование Организации:	МАУ ДОЦ «Борок»
Телефон:	8 (48536) 222-31
Факс:	8(48536) 7-90-67
Адрес электронной почты:	borokcnt@yandex.ru
Официальный веб-сайт организации:	ИНН/КПП 7609013753/760901001 ОГРН 1027601068945 Наименование в платежных документах Уф Адм. РМР ЯО (ДОЦ "Борок", л/с 821080086) Казначейский счет 03234643786370007100 ЕКС ТОФК 40102810245370000065 БИК ТОФК 017888102 ОТДЕЛЕНИЕ ЯРОСЛАВЛЬ БАНКА Банк РОССИИ//УФК по Ярославской области г. Ярославль
Сведения о включении в реестр недобросовестных поставщиков:	Отсутствуют
Юридический адрес:	152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д.56
Фактический адрес:	152170, Ярославская область, Борисоглебский МР, с. Селище
Почтовый адрес:	152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д.56
Руководитель организации/индивидуальный предприниматель: ФИО, должность	Менячихин Александр Николаевич, директор
Реквизиты организации	ИНН/КПП 7609013753/760901001 ОГРН 1027601068945 Наименование в платежных документах Уф Адм. РМР ЯО (ДОЦ "Борок", л/с 821080086) Казначейский счет 03234643786370007100 ЕКС ТОФК 40102810245370000065 БИК ТОФК

	017888102 ОТДЕЛЕНИЕ ЯРОСЛАВЛЬ БАНКА Банк РОССИИ//УФК по Ярославской области г. Ярославль
Наличие воспитательной программы (указать ссылку размещения на официальном сайте)	https://borokent-ros.edu.yar.ru/programmi_dlya_detey.html

Раздел 1. Основания для разработки Программы развития

1.1. Общие сведения о МАУ ДОЦ «Борок»

Год основания МАУ ДОЦ «Борок» – 1947

С 1947 по 1958 годы учреждение функционировало как палаточный лагерь.

1958 год – построено 6 деревянных домиков, вместимостью по 15 человек.

До 1991 года лагерь был ведомственный (принадлежал Ростовскому химическому заводу).

С 1991 года – учредитель лагеря - управление образования администрации Ростовского муниципального района.

В 2003 году МУ загородный детский оздоровительный центр «Борок» путем изменения его типа переименован в муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детский оздоровительно-образовательный центр «Борок» Ростовского муниципального района.

В 2013 году переименован в муниципальное образовательное учреждение детский оздоровительный центр «Борок».

МАУ ДОЦ «Борок» имеет все разрешительные документы для осуществления деятельности в соответствии с Уставом.

МАУ ДОЦ «Борок» расположен в 20 км от г. Ростова в сосновом бору Борисоглебского района Ярославской области.

Площадь земельных участков в существующих границах лагеря 3,5 га, площадь озеленения 2,5 га.

В Центре располагаются следующие здания и сооружения:

- **шесть жилых корпусов**: проживание по 15 человек. В каждом корпусе имеется просторная веранда. Строения лагеря – одноэтажные неотапливаемые для сезонного проживания в летний период. Максимальное количество одновременно отдыхающих детей достигало 90 человек разных социальных категорий. Возраст детей от 6,5 до 17 лет включительно.

- **клуб с уличной концертной площадкой**, оснащенный музыкальной аппаратурой, имеющий сцену и зрительный зал под навесом от непогоды.

- **комнаты** для организации досуговой деятельности детей

- **столовая с пищеблоком**, обеденный зал рассчитан на 90 человек. В ней имеется весь необходимый набор столовой посуды и приборов. Столовая оборудована необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием.

- **медицинский пункт**, в котором имеются следующие помещения: кабинет врача; процедурный кабинет; комната медицинской сестры, помещение для приготовления дезинфицирующих растворов и хранения уборочного инвентаря, предназначенного для помещений медицинского назначения, туалет с умывальником. В изоляторе имеется две палаты (для капельных и кишечных инфекций). Так же в помещении медпункта есть туалет с раковиной для мытья рук.

- **баня с душевыми кабинами**, душевые помещения оборудованы бойлерной системой подачи горячей воды.

- **сушилки для обуви и одежды**, в сушильной комнате расположены приспособления для сушки белья, стиральные машины.

- Дом для проживания обслуживающего персонала

- Складские помещения (3 склада, овощехранилище).

- Скважина.

- Подстанция.

- Комплекс спортивных площадок, предназначен для занятий футболом, волейболом, баскетболом, лаптой, легкой атлетикой и т.д.

- Столы для настольного тенниса.

- Комплекс игровых площадок.

- Беседки - 4 шт.
- Уличные стационарные столы с лавочками.
- Уличные туалеты.
- Уличные рукомойники и ногомойка.
- Стационарные питьевые фонтанчики.
- Информационные стенды (общелагерные и отрядные).
- Малые формы.

Состояние лагеря к настоящему моменту характеризуется наличием ряда проблем материального обеспечения и содержательного наполнения. Инфраструктура лагеря включает в себя 14 зданий и сооружений, сложный инженерно-сетевой комплекс для водо-, электроснабжения, канализации. Ряд объектов были построены в период 1952-1979 годов и к настоящему времени морально и технически устарели.

Таким образом, есть ряд моментов, которые не позволяют обеспечить современный уровень культурно - бытового обслуживания детей и персонала оздоровительного лагеря в соответствии с действующими нормами и создать условия полноценного отдыха.

Инфраструктура лагеря не обеспечивает доступность среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ): для проживания инвалидов-колясочников и инвалидов по зрению. Доля детей-инвалидов и детей с ОВЗ в общей численности участников программ составляет 8-10% от общего количества детей, принятых за летний сезон, в то время как, переход к практике инклюзивного образования является важнейшим требованием государственной социальной политики.

Для улучшения условий отдыха и оздоровления детей Ростовского муниципального района была подготовлена и направлена заявка на включение в программу модернизации объектов инфраструктуры отдыха и оздоровления детей на период 2024-2026 года по выполнению ремонтных работ и реконструкции МАУ ДОЦ «Борок» (капитальный ремонт 6 спальных корпусов, медицинского кабинета, пищеблока, дома для проживания обслуживающего персонала).

В 2023 году МАУ ДОЦ «Борок» прошел отбор, проводимый Министерством просвещения Российской Федерации, на осуществление мероприятий, направленный на создание некапитальных объектов (быстровозводимых конструкций) отдыха детей и их оздоровления и на осуществление мероприятий, направленных на проведения капитального ремонта объектов инфраструктуры организаций отдыха детей и их оздоровления (в части капитального ремонта пищеблоков в 2026 году).

Продолжительность смен от 14 календарных дней. Всего за летний период проходит 4 смены.

Ежегодно отдых и оздоровление получают более 400 детей.

Периметр лагеря огорожен.

Все помещения оборудованы пожарной дымовой сигнализацией и первичными средствами пожаротушения.

Питание детей 6 - разовое. Меню согласовано с территориальным управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Ярославской области в Ростовском, Гаврилов-Ямском и Борисоглебском МР для детей от 6,5 лет до 17 лет.

Оборудованный и обследованный пляж для купания расположен в 50 метрах от центра.

Каждый год оздоровительный лагерь укомплектовывается квалифицированными кадрами, имеющими большой опыт работы с детьми в условиях лагеря. Дети обеспечены полноценным питанием, витаминизацией, водными процедурами, профилактическими мероприятиями.

Основные цели деятельности:

- осуществление организации отдыха и оздоровления с круглосуточным пребыванием;
- осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным дополнительным программам, направленным на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном,

нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Лицензии:

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности ЛО-76-01-001546 от 18.05.2015г.

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых), 2023 год.

Ребята получают возможность проявиться в разнообразных видах деятельности и общения, лучше узнать себя, освоить яркие уроки коллективного сосуществования.

Образовательно-оздоровительная деятельность лагеря ведется на основании программы воспитания, охватывающих широкий круг мероприятий, в уникальных природных возможностях места расположения лагеря, оказывающих укрепляющее воздействие на физиологические системы организма здоровых детей, повышая их резервные способности.

Значительная часть времени в Центре отводится на проведение спортивных и творческих мероприятий, востребована военно-патриотическая смена. Установка новых спортивных объектов выведет на качественно новый уровень оздоровительный и воспитательный процесс в лагере.

Таким образом, в настоящее время назрела необходимость расширения и реконструкции лагеря, обеспечения современного уровня бытового обслуживания детей и персонала в соответствии с действующими нормами, создания условий полноценного отдыха. Для решения существующих проблем и последовательного развития материально-технической базы оздоровительного лагеря необходим программно-целевой подход и планирование соответствующих мероприятий.

Реализация Программы развития будет способствовать оптимизации системы отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи, стимулировать внедрение наиболее передовых и эффективных ее форм, способствуя укреплению здоровья детей, улучшению их физического и нравственного благополучия, развитию творческих способностей.

МАУ ДОЦ «Борок» получит обновленную современную материально-техническую базу.

Решению названных проблем будет способствовать Программа развития, которая является источником обеспечения деятельности оздоровительного лагеря для создания современных условий отдыха и оздоровления детей.

1.2. Анализ содержания реализуемой программы воспитания на базе Центра «Борок»

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАУ ДОЦ «Борок», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Российское движение школьников, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Воспитательно-образовательный процесс Центра «Борок» направлен на удовлетворение потребностей:

- **учащихся** - в формах и методах обучения, обеспечивающих познавательный интерес, социальную активность, творческое самовыражение, общение по интересам; на их допрофессиональную ориентацию и подготовку;

- **родителей** - в повышении уровня образованности и компетентности детей, организации их досуга, развитии индивидуальных способностей, интересов и склонностей, в социальной адаптации ребенка, в решении компенсаторных потребностей в сфере обучения или общения.

Задачи воспитания:

- усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Воспитывающие общности (сообщества) в МАУ ДОЦ «Борок»:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в МАУ ДОЦ «Борок» является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в МАУ ДОЦ «Борок» – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания:

- Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Таким образом, воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса. Воспитательная деятельность в Центре направлена на всесторонне развитие личности ребенка, укреплению его физического и нравственного здоровья, психического равновесия и духовной свободе.

1.3. Анализ методической работы

Анализ методической работы рассматривается исходя из реализации программы развития и поставленных задач:

- изучение потребностей педагогов на методические затруднения в дополнительном образовании детей;

- обеспечение качества методической поддержки педагогам Центра;

- формирования умений и знаний по структурированию занятия, проведению анализа;

- формирование знаний педагогов в описании и обобщении собственного

опыта;

- совершенствование образовательных программ за счет обновления содержания, введения новых образовательных модулей, маршрутов.

Обобщение опыта является достаточно высоким уровнем профессиональной компетенции педагога дополнительного образования и требует квалифицированной помощи со стороны методиста. Это отражается в планах работы заместителя директора по УВР и усилению контроля со стороны администрации.

Данный вид деятельности направлен на передачу передового педагогического опыта и на формирование профессиональной компетенции педагогических работников.

Положительная динамика результативности обучения наблюдается при проведении мастер-классов. Продолжается работа по обновлению структуры и содержания образовательных программ, пересмотрено содержание и условия реализации программ в свете требований к новым образовательным результатам, усовершенствовано программно-методическое обеспечение.

Консультации остаются эффективной формой оказания помощи педагогам в осуществлении образовательного процесса.

Наряду с положительными результатами методической работы имеются недостатки и перспективы дальнейшей работы:

1. Остается актуальной проблема обеспечения качества образовательного процесса с помощью ТСО. В основном, это связано с ограниченностью финансовых возможностей.

2. Необходимо регулярно изучать и обобщать имеющийся передовой педагогический опыт, представлять его через передовые педагогические издания, мастер-классы и др.

1.4. Анализ управленческой деятельности учреждения

Система управления в учреждении служит не просто для реализации функций управления, но прежде всего, для получения определенных результатов, поэтому систему в этом понимании мы рассматривали без отрыва от производства от этих результатов.

В задачи управления функционированием, развитием и саморазвитием системы стратегического управления учреждением входили: планирование, организация функционирования, анализ действующей модели системы стратегического управления учреждением, прогнозирование условий жизнедеятельности системы, проектирование новых направлений деятельности системы, программирование перехода системы в новое состояние.

В основу управленческой деятельности Центра была положена следующая концептуальная идея:

«Становление организационной культуры Центра, обеспечивающей его динамичное развитие».

Идея данной концепции была реализована в миссии учреждения, традициях, сохранении психического и социального здоровья работников Центра, моральном микроклимате, проведении корпоративных мероприятий, способствующих сплочения педагогического коллектива.

Формированию имиджа образовательного учреждения способствовала компетентность руководителя.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

- создана психолого-педагогическая служба (психолог, обеспечивающий педагогическое сопровождение образовательного процесса);

- осуществлялась информационная, аналитико-диагностическая работа;

- работали временные творческие группы для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, конкурсов;

- практикуется проведение проблемных педсоветов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики.

- систематически осуществляется контроль образовательной деятельности через

различные формы;

- проводятся ежедневные планерки, совещания.

Совещания при директоре являлись одной из оперативных форм контроля, тематика их отличалась разнообразием, своевременностью принятия управленческих решений по всем вопросам деятельности педагогического коллектива.

В перспективе развития учреждения по совершенствованию системы управления на основе маркетинговой деятельности предусматривается:

- расширение маркетинговой деятельности в управленческой, образовательной, методической, культурно-досуговой областях.

SWOT - анализ потенциала развития

	Внутренние факторы	Внешние факторы
С И Л Ь Н Ы Е С Т О Р О Н Ы	устойчивая репутация и имидж достаточная материально-техническая база; • Наличие условий для повышения качества образования. • Сформирован интерес к повышению профессиональной квалификации. индивидуальные и групповые программы обучения • Эффективное взаимодействие с социальными партнерами • Наличие функционирующего сайта Центра.	• Наличие нормативной базы, обеспечивающей развитие современной системы дополнительного образования детей.
С Л А Б Ы Е С Т О Р О Н Ы	• Не стабильный коллектив административных работников • Не стабильный коллектив педагогических работников • Недостаточно высокий уровень сплоченности педагогического коллектива в осуществлении общей стратегии развития оздоровительного лагеря. • Недостаточный спектр дополнительных развивающих программ для детей среднего и старшего подросткового возраста. • Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в реализации программ • Не все педагоги применяют инновационные технологии.	• Низкая ответственность родителей за воспитание и образование детей, несогласованность позиций педагогов и ряда родителей. • Негативное влияние внешней среды на формирование личности, падение уровня традиционной духовно-нравственной культуры молодежи. • Недостаточное финансирование для материального обеспечения реализуемых программ.

Проведенный анализ позволяет сформулировать концепцию развития.

Раздел 2. Концептуальные основы программы.

Концепция представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в деятельности структурного подразделения, которые обусловлены современными требованиями общества, образовательными запросами семьи, каждого ученика и педагога.

2.1. Миссия Центра на современном этапе - создание условий для организованного отдыха учащихся в летний период; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развитие творческих способностей детей.

Функционирование Центра как гибкой открытой социальной системы, представляющей реальную, реализуемую, управляемую перспективу развития образования для всех и каждого:

- ✓ Удовлетворения спроса на образовательные услуги детей и их родителей, решение социально-воспитательных задач региона;
- ✓ Обеспечение нового образовательного результата;
- ✓ Создание благоприятной образовательной среды, психологически комфортных условий обучения, проведение мероприятий, реализующих концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося;
- ✓ Совершенствование системы профессионального роста педагогических кадров на основе учебной и проектной деятельности обучающихся;
- ✓ Совершенствование управленческой деятельности как инструмента развития образовательного учреждения для достижения запланированных результатов.

Функции Центра:

- рекреационная - создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей, сохранение и поддержание их физического здоровья;

- воспитательная - содействие нравственному становлению личности, развитие творческих способностей, формирование социального опыта ребенка;

-образовательная: дополнительное образование в различных направлениях с целью создания полезного эмоционально значимого для ребенка проведения каникулярного времени, содействие развитию способностей ребенка, определению жизненных планов, самоопределению;

- развивающая: развитие духовно-ценностной ориентации детей; организация пространства личностного самоопределения, стимулирование процессов самопознания, самопроектирования, выступающих основой для выработки каждым ребенком позиции субъекта деятельности; построение различных сообществ для реализации возможностей детей;

- компенсирующая - компенсация отсутствующего в основном образовании, в деятельности образовательных учреждений, семейном воспитании;

- общественно-ориентировочная: включение детей в различные виды социальной деятельности, раскрытие перед ними смыслов, ценностей, назначения, содержания и специфики деятельности; организация общения, в котором активность человека направлена на взаимодействие с людьми; предметно-практической деятельности, в которой происходит реализация активности, связанной с освоением и преобразованием социальной среды, с созданием и использованием духовных и социальных ценностей;

Стратегическая цель педагогического коллектива Центра в условиях модернизации образования - создание условий для обеспечения современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования.

В качестве **приоритетных ценностных ориентиров** в деятельности выступают:

Человек: РЕБЕНОК и ВЗРОСЛЫЙ - в своей неповторимости и уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы, настоящее и будущее, иными словами, его судьба.

Честь и достоинство как нравственный критерий и регулятор жизненного и профессионального самоопределения личности, его деятельности и отношений всех субъектов образовательного процесса, как нравственная основа творческой самореализации детей и взрослых.

Общественное и личное благо как ключевая жизненная цель гражданина России, как гармоническое соединение в жизни ребенка и взрослого личностного и коллективистского начал.

Созидание как основа достойной человека жизни - созидание Мира: Природы, Культуры, Другого, Себя самого, базирующееся на освоении отечественной и мировой культуры, на творчестве и сотрудничестве всех субъектов образовательного процесса.

Выбор, право и ответственность как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности.

Развитие как основной смысл профессиональной деятельности педагогического коллектива, способствующей развитию творческой индивидуальности ребенка и педагога, развитию каждого отдела Центра.

Профессиональная компетентность как главное условие решения профессиональных проблем (задач), стоящих перед педагогом дополнительного образования в условиях модернизации общества и системы образования в РФ.

2.2. Стратегия и тактика деятельности в процессе достижения планируемых результатов.

Кадры

1. Создать условия для повышения мотивации и роста профессионального мастерства педагогов через систему внутреннего повышения квалификации, а также участия в профессиональных конкурсах.

2. Совершенствовать систему подбора и поощрения сотрудников, работающих творчески, активно.

3. Создать комфортные здоровье-сберегающие условия для работы через обеспечение оптимальной нагрузки.

4. Совершенствовать методическую работу.

Формирование среды для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса

- Совершенствовать дополнительные развивающие программы, реализуемые на базе Центра.

- Использовать современные педагогические технологии для создания наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

- Совершенствовать систему воспитательной работы в Центре в логике «от проблем к их решению» через реализацию целевых проектов, требующих для их осуществления различных форм взаимодействия воспитанников.

- Поддерживать и обогащать творческую атмосферу в Центре путем расширения спектра социально значимых проектов и программ для коллектива вожатых (реализация программы жизнедеятельности).

- Моделировать учебно-воспитательный процесс как систему, помогающую саморазвитию, самоопределению личности.

Формирование физически и психологически здоровой личности

- Создать условия для укрепления физического, психологического и духовного здоровья воспитанников.
- Организовать работу по разработке и проведению досуговых программ, способствующих здоровому образу жизни.
- Повышать квалификацию педагогических кадров Центра по организации работы, связанной с оздоровлением детей.

Совершенствование системы управления Центром

- Внедрять современные методы управления и менеджмента.
- Повысить вовлеченность всех членов образовательного процесса в принятие управленческих решений.

Материально-техническая база

• Совершенствовать материально-техническую базу Центра путем оснащения корпусов, творческих площадок дидактическими материалами, пособиями и интерактивными средствами,

- Осуществлять текущий ремонт.

Ресурсное сопровождение реализации Программы

• Реализация Программы развития подкреплена нормативной базой: Уставом Центра, образовательной программой Центра, целевыми проектами развития Центра по приоритетным направлениям. Работа Центра в каждом из приоритетных направлений обеспечена руководящими кадрами и проектными группами педагогов.

• Центр обеспечен действующим сайтом, интернет-сетью, компьютерной техникой, оргтехникой, аудио- и видеотехникой.

2.3. Основные этапы реализации Программы.

Программа рассчитана на период с 2024 по 2027 годы.

Основные этапы реализации Программы:

Первый этап - корректировочный (первый и второй квартал 2024 года)

Направления работы: корректировка Программы с учетом изменившейся нормативно-правовой ситуации.

Предполагаемый результат:

- скорректирован и утвержден новый документ «Программа развития МАУ ДОЦ «Борок», определяющий дальнейшую перспективу развития.

Второй этап-апробация (2024-2025 годы).

Направления работы:

- апробация обновленной Программы;
- реализация мероприятий, направленных на переход образовательного учреждения в новое качественное состояние;
- анализ результатов, необходимая доработка Программы;
- разработка и апробация дополнительных общеразвивающих программ по востребованным направлениям деятельности;
- реализация задач формирования инновационного поведения педагога

Предполагаемые результаты:

1. Апробирована Программа, продуман, утвержден механизм ее реализации, проанализированы первые результаты.

2. В Центре будут разработаны дополнительные общеразвивающие программы, востребованные социумом и соответствующие современным требованиям.

3. Начнется корректировка информационно-методических материалов в соответствии с учетом содержания Программы, Концепции развития дополнительного образования детей.

Третий этап - внедрение (2025-2027 годы).

Направления работы:

- мониторинг результатов реализации Программы;
- корректировка нормативно-правовой базы Центра в соответствии с современными

требованиями;

- совершенствование и корректировка методической документации;
- разработка системы внутреннего мониторинга;
- разработка и апробация новых дополнительных общеразвивающих программ, ориентированных на творческое развитие учащихся.

Предполагаемые результаты:

1. Педагогический коллектив принял нововведения и осознанно включился в преобразовательную деятельность;
2. Профессиональный уровень педагогов Центра соответствует Стандарту педагога дополнительного образования.
3. Скорректирована нормативно-правовая база лагеря в соответствии с современными требованиями;
4. Разработана и адаптирована новая методическая документация, на основе актуальных нормативно-правовых и учебно-методических материалов;
5. Разработана система внутреннего мониторинга;
6. Реализуются новые разнообразные дополнительные общеразвивающие программы, отвечающие запросам социума.

Четвертый этап - аналитический (второй квартал 2027 года).

Направления работы:

- обобщение, анализ результатов, соотнесение результатов с поставленными задачами Программы;
- подведение итогов. Определение перспектив дальнейшего развития Центра.

Предполагаемые результаты:

1. Анализ и оформление результатов деятельности педагогического коллектива по всем направлениям деятельности.
2. Результаты оформлены в соответствующий отчет.
3. Определена и согласована с коллективом стратегия дальнейшего развития Центра.
4. Итоговые материалы размещены на сайте Центра, подготовлены методические рекомендации.

3. Содержание Программы.

3.1. Развитие современного качества образовательных услуг.

Задача 1: создание комплекса условий, обеспечивающих воспитание, содержательный отдых и качественное оздоровление детей;

Содержание деятельности по решению задачи:

- подготовка помещений и служб оздоровительного Центра;
- создание безопасных условий пребывания детей и их оздоровления;
- выполнение мероприятий в сфере санитарно-эпидемиологического законодательства;
- создание надлежащих условий для проведения воспитательной и оздоровительной работы

Ожидаемый результат:

- Готовность всех служб и помещений для реализации воспитательной и оздоровительной работы с детьми на территории Центра
- Наличие календарного плана для проведения смен.

Показатели результативности:

- работа Центра в летние оздоровительные смены - реализацией всех путёвок на начало смены и фактическое наличие детей на конец смены.
- соответствие плана реализации программ в летний период.

Задача 2:

- определение перспектив развития *Содержание деятельности по решению задачи:*
- изучение нормативных документов, регламентирующих требования к отдыху детей, программам оздоровления детей и общеразвивающих программ дополнительного образования;
- капитальный и текущий ремонт помещений Центра;
- проработка вопроса к реализации программ «Формирование комфортной среды», «Доступная среда» на территории Центра,
- разработка новых и обновление содержания имеющихся дополнительных общеразвивающих программ, а также их материального оснащения, методического и дидактического обеспечения;
- расширять спектр актуальных дополнительных общеразвивающих программ для различных категорий участников (дети разных возрастов, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья).

Ожидаемый результат:

- Подготовка плана материально-технического развития Центра на ближайший год (пять);

- разработка 2 новых и обновление содержания уже имеющихся дополнительных общеразвивающих программ

Показатели результативности:

- Ведение текущего и кап. ремонта в соответствии с принятым планом;
- отзывы участников, по итогам реализации 2 новых и обновленных программ.

3.2. Повышение эффективности системы управления в Центре

Задача 1: скорректировать нормативно-правовую базу Лагеря в связи с введением Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления

Содержание деятельности по решению задачи:

Создание Программы воспитания

Ожидаемый результат:

нормативно-правовая база лагеря приведена в соответствие с действующим законодательством.

Показатели результативности:

- Подготовлена рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления.

Задача 2: совершенствовать механизмы адресной поддержки педагогов, работающих с разными категориями детей, в том числе с одаренными и талантливыми учащимися.

Содержание деятельности по решению задачи:

- методическая поддержка педагогов, работающих с обучающимися (-индивидуальных образовательных маршрутов);
 - психолого-педагогическое сопровождение педагогов, работающих с разными категориями обучающимися;
 - психолого-педагогическая поддержка педагогов в их взаимодействии с родителями.

Ожидаемый результат:

-разработка система адресной поддержки педагогов Центра, работающих с разными категориями обучающихся, в том числе с одаренными и талантливыми.

Показатели результативности:

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов для освоения дополнительных общеразвивающих программ реализуемых в Центре педагогами, вожатыми, волонтерами;
- создан банк вожатых и волонтеров, работающих в Центре по реализации программ.

Задача 3: создать условия для информационной открытости и доступности Лагеря социуму.

Содержание деятельности по решению задачи:

- освещение деятельности Лагеря на сайте Центра, на интернет сайтах, в социальных сетях и СМИ (газеты, журналы, телепередачи);
- выпуск и рассылка по образовательным учреждениям буклетов, афиш, информационного вестника;
- регистрация и ведение педагогическими работниками Лагеря блогов, страниц в социальных сетях.

Ожидаемый результат:

доступность информации о реализуемых в Лагере общеразвивающих программах для потенциальных потребителей, информированность общества о деятельности Лагеря.

Показатели результативности:

- наличие страницы на сайте Центра туризма, своевременное обновление информации на сайте.

3.3. Укрепление кадрового потенциала Центра

Задача 1: создать стабильный, мотивированный, эффективно работающий педагогический коллектив.

Содержание деятельности по решению задачи:

- привлечение на конкурсной основе новых педагогических работников;
- формирование банка педагогов, работающих на договорных обязательствах;
- вовлечение педагогического коллектива в решение ключевых вопросов развития Центра;
- укрепление и расширение традиций совместного творческого и досугового общения коллектива Центра;
- систематический мониторинг воспитательно-образовательного процесса с целью выявления соответствия качества проводимых мероприятий современным требованиям.

Ожидаемый результат:

стабильный коллектив компетентных педагогов, обеспечивающих эффективное решение задач Центра.

Показатели результативности:

- обновление и омоложение педагогического коллектива;
- создание дружеской комфортной профессиональной среды, способствующей стабильности педагогического коллектива;
- создана постоянно действующая система эффективных педагогических практик развития профессиональной компетентности педагогов.

3.4. Создание здоровье-сберегающего и безопасного образовательного пространства.

Задача 1: обеспечить соответствие корпусов, площадок, помещений санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Содержание деятельности по решению задачи:

- регулярный анализ состояния корпусов, помещений, площадок на предмет соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- организация и проведение необходимых ремонтных работ в помещениях и на территории;
- контроль за целостностью забора, работы противопожарной сигнализации, тревожной кнопки;
- организация уголков безопасности в корпусах.

Ожидаемый результат:

Корпуса, помещения и территория соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Показатели результативности:

- эстетичность корпусов и вспомогательных помещений;
- безопасность нахождения на территории оздоровительного лагеря;

- дети и взрослые соотносят свои действия с правилами безопасного поведения;
- отсутствие травматизма, иных несчастных случаев в Лагере, происшедших по причине нарушений санитарно-эпидемиологических требований.

Задача 2: совершенствовать систему пропускного режима для отдыхающих и посетителей Центра.

Содержание деятельности по решению задачи:

- организация эффективного пропускного режима;
- ведение журнала учета посетителей.

Ожидаемый результат:

создана эффективная пропускная система.

Показатели результативности:

- отсутствие посторонних людей на территории Центра;
- безопасность отдыхающих;
- чистота и порядок в корпусах и на территории.

Задача 3: обеспечить условия для сохранения здоровья обучающихся.

Содержание деятельности по решению задачи:

- обновление содержания образовательно-воспитательного процесса по сохранению здоровья обучающихся (подбор специальных упражнений с учетом направленности дополнительных общеразвивающих программ);
- проведение для педагогов (вожатых и волонтеров) семинаров по здоровьесбережению.

Ожидаемый результат:

- особое внимание на работу педагогов по обновлению содержания дополнительной общеразвивающей программы по учету сохранения здоровья детей,
- повышение компетентности педагогов Центра в области здоровьесбережения.

Показатели результативности:

- общеразвивающие программы составлены с учётом сохранения здоровья детей и профилактикой здорового поведения,
- педагоги Центра используют здоровьесберегающие технологии при реализации программ;
- обучающиеся соотносят свое поведение с правилами здоровьесбережения.

3.5. Развитие инфраструктуры Центра

Задача 1: формировать современную предметно-развивающую среду каждой реализуемой общеразвивающей программе.

Содержание деятельности по решению задачи:

- разработка, подбор современных учебно-методических, дидактических материалов для общеразвивающих программ;
- оснащение программ необходимыми материально-техническими средствами.

Ожидаемый результат:

у каждой реализуемой программы сформирована современная материально-техническая база.

Показатели результативности:

- наличие современных дидактических ресурсов;
- обеспечение комфортного пребывания обучающихся в Лагере;
 - обеспечение возможности использования информационно - компьютерных технологий для всех участников программы;
 - повышение эффективности образовательно-воспитательного процесса.

Задача 2: осуществлять текущие ремонтные работы кровли, фасадов корпусов и всех помещений Центра, а также малых форм, находящихся на территории Центра.

Содержание деятельности по решению задачи:

- регулярный анализ состояния кровли, фасадов, помещений, территории;
- поиск ресурсов на устранение недостатков.

Ожидаемый результат:

эстетика и безопасность корпусов и других помещений, а также территории Лагеря.

Показатели результативности:

- планирование необходимого обновления корпусов и помещений;
- эстетичность и безопасность всех помещений и форм, находящихся на территории Лагеря.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

1) Обеспечена эффективность управления качеством образовательно - воспитательного процесса, в том числе с помощью вовлечения вожатых и волонтеров в работу Центра.

2) Расширен спектра реализуемых на базе Центра краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ:

- разработаны и реализуются программы для детей с ОВЗ, программы социально-гуманитарной направленности, а также программы с ориентацией обучающихся на будущую профессиональную деятельность;
- обеспечен комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Центре с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

3) Сформирован стабильный педагогический коллектив, в целом соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:

- создана система работы с молодыми специалистами, студентами;
- разработана система мониторинга результативности работы педагогических работников,
- разработаны и заключены эффективные контракты с работниками Лагеря.

4) Созданы условия для развития волонтерской работы на базе Лагеря:

- разработан механизм поддержки педагогов, работающих с волонтерами, студентами, будущими педагогами Центра.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Для создания необходимых условий продуктивного функционирования Центра будут разработаны следующие критерии эффективности:

- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах (анкетирование, Карта личностного роста, Карта вожатского роста);
- удовлетворенность детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы (анкетирование);
- желание участвовать в работе Центра в дальнейшем (более 85% детей возвращаются на отдых);
- проявление инициативы детей в организации досуга (совместное планирование);
- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей (анкетирование);
- укрепление здоровья детей и подростков (методика оценки эффективности оздоровления в стационарных организациях отдыха и оздоровления детей);
- развитие творческой активности каждого ребенка;
- укрепление связей между разновозрастными группами детей.

Планируется проведение социально-педагогическая и социально психологическая диагностика, мониторинг результатов деятельности, анализ результатов анкетирования

участников программы.

Личностное развитие ребенка оценивается по результатам наблюдений, анкетирования, интервьюирования, диагностики уровня межличностных отношений, изучения самооценки детей и подростков.