

Утверждаю

Директор МАУ ДОЦ "Борок"

А.Н. Менячихин

Приказ № 5 от 02.06.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
для организации отдыха детей и их оздоровления
МАУ ДОЦ «Борок»
«Будь первым»**

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы МАУ ДОЦ «Борок» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней,

самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и

государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

7. Задачами Программы являются:

- ✓ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- ✓ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- ✓ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен в МАУ ДОЦ "Борок"

- ✓ 7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- ✓ 11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;
- ✓ 15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы МАУ ДОЦ "Борок", куда приезжают дети - школьники в возрасте 7-17 лет и дети находящиеся в сложной жизненной ситуации, применительно к возрастным особенностям детей, позволяет выделить следующие целевые приоритеты:

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Возраст 7-10 лет

✓ Создание бережной и поддерживающей среды:

Формирование дружелюбной атмосферы, где каждый ребенок чувствует себя комфортно.

✓ Развитие уверенности в себе:

Поддержка через игровые активности, которые помогают детям осваивать новые навыки, похвала за победы.

✓ Формирование командного духа:

Игры на сплочивание, где дети учатся работать и жить вместе, где каждый помогает внести свой вклад.

✓ Эмоциональная поддержка:

Использование игр для выражения эмоций и обсуждения переживаний. Игровая терапия для снятия напряжения и выражения чувств.

✓ Развитие физических навыков:

Основы физической активности через веселые спортивные игры.

○ Занятие спортом, как способ снятия стресса и улучшения здоровья

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям,

развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Возраст 11-13 лет

✓ **Создание безопасной и поддерживающей среды:**

- Уважение к личному пространству и мнениям друг друга .
- Индивидуальный подход к каждому ребенку, внимание к их переживаниям.

✓ **Развитие уверенности в себе:**

- Участие в соревнованиях и конкурсах для повышения **самооценки**.
- Поддержка в преодолении страхов и неуверенности через достижения в спорте.

✓ **Формирование командного духа:**

- Совместные проекты и спортивные игры для развития взаимодействия.
- Создание формы поддержки, где детям следует делиться своими переживаниями.

✓ **Эмоциональная поддержка:**

- Обсуждение эмоций через групповые занятия и творческие мероприятия.
- Терапевтические занятия через искусство и спорт для работы с эмоциями.

✓ **Развитие физических навыков:**

- Продвижения физической активности, направленные на улучшения самочувствия и здоровья.
- Знакомство с разными видами спорта, выбор увлечений.

9.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Возрастная группа 14-17 лет

✓ Создание безопасной и поддерживающей среды:

- Уважение к индивидуальности и свободе выбора.
- Создание пространства для открытого обсуждения о проблемах и переживаний.

✓ Развитие уверенности в себе:

- Участие в соревнованиях, развитие лидерских качеств.
- Индивидуальные достижения в спорте и творчестве как способ восстановления самооценки.

✓ Формирование командного духа:

- Проекты требующие совместной работы и ответственности.
- Поддержка и создания дружеских отношений, работа в группах над проектами.

✓ Эмоциональная поддержка:

- Психологические тренинги, направленные на работу с травмами и стрессом.
- Обсуждение сложных тем, работа с конфликтами через ролевые игры.

✓ Развитие физических навыков:

- Освоение новых видов спорта и активностей, формирования здоровых привычек.
- Программа физической активности, направленная на улучшение самочувствия и здоровья.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе МАУ ДОЦ «Борок».

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы МАУ ДОЦ «Борок» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- ✓ **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- ✓ **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- ✓ **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса,

- эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- ✓ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

Работа студий:

- ✓ «Веселые нотки»
- ✓ «Игромания»
- ✓ «Меткий стрелок»
- ✓ изостудия «Разноцветный мир»

В досуговой деятельности:

- ✓ Музыкальна гостиная
- ✓ Исторические игры.
- ✓ Час "Хочу всё знать" (Жизнь замечательных людей)
- ✓ Квесты

Вечера, посвященные лучшим мировым и отечественным фильмам о духовных ценностях, войне, патриотизме.

Тематические Дни:

- ✓ "80-летие Победы".

- ✓ Стихи и песни о войне.
- ✓ «Путешествие по волнам ПАМЯТИ». «Сегодня и тогда». (Посвящен героям ВОВ и СВО).
- ✓ Интеллектуальные игры, КВН, угадай факт?. День Русского языка.
- ✓ Фольклорные праздники.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

Проведение тематических занятий о героизме и мужестве:

- ✓ «Героям России посвящается» - фестиваль.
- ✓ «Они сражались за Родину» - тематический вечер.
- ✓ «80-летию Победы посвящается» - тематический вечер. Вечер фильмов о ВОВ.
- ✓ «Споемте, друзья!» - тематический вечер.

- ✓ «Встреча с теми, кто был ребенком в годы ВОВ». -тематический вечер.
- ✓ Мероприятия, посвященные тем, кто отдал жизнь за Родину: «Помним! О тех, кто уже не придет НИКОГДА! ПОМНИМ!..»

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий запланирована совместно с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи— Движение Первых.

Проведение в каждой смене фестиваля **"Время Первых"**. Целый день каждый отряд проходит по **своему маршрутному листу** конкурсные испытания, где необходимо знания истории государственного флага, гимна, национальностей России.

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

- ✓ **Формы мероприятий:**
 - День РУСКОГО ЯЗЫКА
 - Путешествие в страну литературных героев. - **Тематический вечер.**
 - Литературные вечера с местными писателями. - **Тематический вечер**
- ✓ **Тематические игры:**
 - Путешествие в страну слов.
 - Занимательный русский.
 - Сочини сказку
 - Сказка ложь, да в ней намек - добрым молодцам урок!
 - Собери пословицу!

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

- ✓ Формы мероприятий: В каждой смене - 1 день:
 - ✓ "Путешествие в природу"
 - Рисуем то, что видим! (конкурс рисунков о природе)
 - Сказки о Воде. Экологические сказки. Конкурс Сказок.
 - Песни о природе - конкурс.
 - Фильмы о природе - конкурс.
 - Конкурс плаката - "Береги природу родного края"
 - Конкурс лучшего - "Охрана природы"

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- ✓ Проведение увлекательной утренней зарядки.
- ✓ Проведение спортивных турниров, соревнований, чемпионатов с краткой историей каждого из них.
- ✓ Проведение спортивных игр с краткой историей:

Что в организме человека укрепляет, развивает, оздоравливает та или иная игра.

- ✓ Проведение Дня Здоровья, где каждый отряд получает свое задание:
 - ✓ представить проект "Человек ? Да! Да! Человек !!! (описание в приложении)
 - ✓ составить своё правильное, полезное МЕНЮ.
 - ✓ дать описание овощей, фруктов, произрастающих в нашей полосе.
 - ✓ дать историческую справку об овощах и фруктах, как их готовили на Руси.
 - ✓ проведение тематической игры "Что - полезно? Что - вредно?"
 - ✓ проведение инструктажей по пожарной безопасности, по оказанию первой медицинской помощи в экстренной ситуации.

- ✓ проведение тематических игр "Справься сам и помоги другому".
- ✓ проведение бесед и воспитательных мероприятий (противоалкогольных, о вреде курения, наркотиков).
- ✓ проведение тематических игр "Безопасное пространство" (правила дорожного движения, антитеррористическая деятельность).
- ✓ проведение спорта дня с элементами спортивного ориентирования.

работа Клуба общения, целью которого является темы:

- ✓ Я. ТЫ. МЫ (учимся слушать, говорить думать)
- ✓ Кем быть (дневники профессий)
- ✓ Дружба или любовь?
- ✓ Отчизна - Родина моя! (Как я это понимаю).
- ✓ проведение фестиваля "Возьмемся за руки, друзья!", направленного на формирование бережное отношения к другим нациям и народам.
- ✓ проведение тематического мероприятия "Детство моё, постой!", цель которого - Мы все родом из детства!

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику:

- 8:00 - Зарядка.
 - 10:00-12:30 - Спортивный блок.
 - 10:00-11:00 - Спортивные игры.
 - 17:00-18:00 - Общелагерные мероприятия (по плану) между отрядами
- Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Киноклуб «В эфире» в программе:

- ✓ Фильмы о ВОВ
- ✓ Лучшие советские фильмы о дружбе, школе.
- ✓ Лучшие российские детские фильмы.
- ✓ Фильм-сказки по произведениям великих писателей.

Клуб любимой песни

- ✓ Бардовская песня
- ✓ Песни о дружбе, детях.
- ✓ хоровые песни советских композиторов.

Клуб "Искатели сокровищ"

- ✓ Знакомство с историческими памятниками России и Ярославской области. (виртуально)
- ✓ Знакомство с Великими галереями мира (виртуально).

9.1 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

В каждой смене лагеря вожатые проводят запланированные мероприятия в рамках своего отряда:

- ✓ Игры на сплочение отряда. Игры на рефлексию.
- ✓ Внутриотрядные мероприятия, способствующие раскрытию творческого начала в каждом, преодоление внутреннего переживания, страха, стыда

говорить открыто:

- ✓ Проведение совместных, коллективных дел, подготовки к вечерним мероприятиям, к крупным лагерным праздникам.

В планах каждого вожатого обязательным является раздел: "Разговор по душам", что способствует психологической поддержке детей в будущей жизненной ситуации.

- ✓ Собрание отряда. Психологические игры внутри отряда, способствующие разрешению тех или иных конфликтов.

9.2 Модуль «Детское самоуправление».

15.4.1 На уровне организации отдыха детей и их оздоровления самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся:

дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Самоуправление складывается из деятельности временных фрагментов.

В каждой смене установлено **дежурство отрядов**.

- ✓ Каждый отряд дежурит 1 день по очереди и отвечает в этот день за:
 - Порядок на территории.
- ✓ Своевременное накрытие пищи в столовой.
 - Порядок в корпусах.
- ✓ Осуществляет контроль за мерой задействованности детей в тех или иных мероприятиях.
- ✓ Дежурный отряд имеет право оценивать меру участия каждого отряда в течении дня во всех делах.
- ✓ Дежурный отряд имеет право присвоить ОЦЕНКУ прожитому дню в лагере.

15.4.2 На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у них ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа ребят); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и колективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и колективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в подразделении лагерь «Борок»

- ✓ Каждый отряд имеет свою отрядную карточку в которой перечислены все дни смены, вожатые выставляют **ежедневно** отряду оценку за порядок в комнатах, дисциплину, прием пищи, участие в работе студий, участие в мероприятиях, за настроение в отряде.
- ✓ Каждый отряд имеет свой "Экран каждого дня", где отмечает коллегиально

тех ребят отряда, кто наибольшим образом отличился в течении дня.

- ✓ На вечернем ежедневном собрании отряда происходит награждение победителей в спортивных соревнованиях, в работе студий, поведения.
- ✓ Ежедневно старшая вожатая награждает игровой валютой «Бориками» за мероприятия, за чистоту в коттеджах, лучших активистов сладкими призами.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство».

- ✓ Повышение уровня доступности объекта и услуг для лиц с ограниченными возможностями и лиц с инвалидностью.
- ✓ Актуальность проблемы инклюзивного отдыха связана, прежде всего, с тем, что число нуждающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Российской Федерации неуклонно растет и на данный момент составляет около 2% от общего количества детей в стране.
- ✓ Для повышения своего образовательного уровня и улучшения состояния здоровья им крайне необходимо находиться среди здоровых сверстников и в организациях отдыха детей и их оздоровления.
- ✓ В МАУ ДОЦ «Борок» начиная с 2027 года, по определенной квоте, планируется прием детей с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для этого необходимо создать в зданиях и на прилегающих к ним территориях условий доступности, в том числе архитектурной, безопасности, информативности и комфортности, необходимых для отдыха и оздоровления таких детей.

МАУ ДОЦ «Борок» с 2027 года планируется:

- ✓ Спортивно-интерактивная реабилитация. В рамках смен с этими детьми будут работать специалисты по адаптивной физкультуре, проводятся спортивные инклюзивные соревнования, адаптированные для детей с любым уровнем физических возможностей;
- ✓ Творческая социализация. Ежедневно участники смены будут выполнять различные творческие задания, которые развивают

мышление, креатив. Благодаря творческому компоненту дети становятся увереннее в себе, учатся выступать на сцене, открывают в себе новые таланты и возможности;

- ✓ Профориентация. Образовательный компонент в смене будет направлен на получение новых знаний, навыков и компетенций, которые в дальнейшем дети могут применять в обычной жизни и профессиональной деятельности. Программа смены предусматривает ежедневные мастер-классы от кураторов (вожатых) лагеря и приглашенных специалистов.

15.5 Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: разные формы деятельности по возрастным группам:

Возраст 7-10 лет

- ✓ знакомство с профессиями.

Обсуждение того какие профессии известны детям.

Каждый делится тем кем он хочет быть.

Технические мастерские:

Рисование будущих профессий.

Дети создают пакеты о том, что они будут делать в выбранной профессии

- ✓ Ролевые игры:

Дети выбирают профессию и разыгрывают сценки (врач лечит пациента, учитель проводит урок, и т.д.)

- ✓ Виртуальная экскурсия:

Поликлиника, пожарная часть, полиция, столовая,

- ✓ командные задания

Командные игры:

- ✓ Нарисовать картину всем отрядом.

- ✓ Построить дом из подручных материалов.
- ✓ Написать хронику дня одного из специалистов.
- ✓ Обсуждение. Что нового узнали о тех профессиях, о которых были задания?

Возраст 11-13 лет

1) Исследование профессии.

- Воркшопы: - Проведение мастер-классов по разным профессиям (кулинар, журналистика, художник, учитель)
- Интервью с профессионалом.

Приглашение специалиста для рассказа о своей работе и ответов на вопросы детей.

2)Проектная деятельность.

-Создание проектов:

группы работают над проектами о выбранных профессиях (тестируют свою фирму, разрабатывают продукт).

-Презентация проектов:

каждая группа представляет свою идею и объясняет, какие навыки нужны для реализации.

3)Психологическая поддержка

-Тренинг по самоопределению

-Упражнение на выявление интересов и сильных сторон

-Групповая работа:

обсуждение проблем и возможности выбора профессии в безопасной и поддерживающей обстановке.

Возраст 14-17 лет

1) Профориентация и выбор пути.

-Семинар: обсуждение различных карьерных путей и необходимых навыков.

- Индивидуальные консультации.

Возможность поговорить с консультантом о своих интересах и планах на

будущие.

2) Практические навыки

-Стажировки: в виртуальной форме игровой игры.

- Побывать в роли того или иного специалиста.

15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в "Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с "Движением Первых" с целью формирования у детей представления о назначении "Движения Первых", о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов: Проводит региональное представительство "Движение Первых".

16. Вариативные содержательные модули.

16.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В каждую смену:

1. Экскурсия выход в экосистему. Знакомство с экосистемой "Сосновый Бор"

2. Виртуальная экскурсия: Ярославская область

3. Тематический вечер, посвященный истории города «Золотого кольца»

16.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

16.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает следующую работу:

- ✓ Проведение смотра - конкурса: «Лучшая презентация отряда»
- ✓ Проведение в/конференций на темы, которые волнуют детей.
- ✓ Проведение Часа информационной безопасности (проводят педагоги)
- ✓ Проведение конкурса: Фото-отчет смены, каждый отряд представляет свой фото-отчет.

16.4 Модуль "Проектная деятельность"

В каждую смену всем отрядам на выбор предлагается 1 проект. Каждый проект имеет своё описание.

Отряд создает свой выбранный проекты в течении всей смены и его защищает.

16.5. Модуль "Детская дипломатия и международные отношения"

Один день в каждую смену проводится Фестиваль Дружбы.

Жеребьевка - каждому отряду своя страна.

Каждый отряд готовится рассказать о той стране, что выпала по жеребьевки, представляя:

- ✓ Флаг Гимн
- ✓ Денежную единицу
- ✓ Государственный строй
- ✓ Исторические ценности
- ✓ Культурные ценности

- ✓ Известных людей страны
- ✓ Гастрономию.

В течении дня дети ходят по своему маршруту - страноведческим станциям, выполняют задания на темы:

История той или иной страны, участвующей в жеребьевке, Произведение той или иной страны,

Известные люди той или иной страны,

В течении дня ребята приобщаются к культуре стран.

- Подведение итогов дня.
- Чествования победителей

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков:

«Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2 Межотрядный уровень позволяет расширить коммуникативное пространство каждого члена отряда.

События и дела отряда организуются, исходя из возрастных особенностей и рассматриваются каждым отрядом и всеми отрядами вместе.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления

на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- ✓ планирование и проведение отрядной деятельности;
- ✓ поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- ✓ формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- ✓ предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- ✓ принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- ✓ диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление

лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- ✓ аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- ✓ поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- ✓ проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- ✓ проведение "огоньков" (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): "огонек" знакомства, "огонек" организационного периода, огонек-анализ дня, "огонек" прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- ✓ организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

18. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации

отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

19. Особенности воспитательной работы в лагере обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

20. Детский оздоровительный лагерь не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. МАУ ДОЦ «Борок» это:

- ✓ 4 смены смены по 120 детей

В составе пед команды:

- ✓ специалисты с педагогическим образованием, студенты пед.колледжа, ЯГПУ.
- ✓ Предпочтение отдается спортивным, игровым, конкурсным формам работы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывать возрастные и психофизиологические особенности, уделять внимание вопросам профориентации, а также включать характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

21. Уклад лагеря «Борок» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

22. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Уклад лагеря «Борок» связан с такими характеристиками, как :

✓ открытость организации социальной среде (встречи с представителями

различных служб: пожарной инспекции, ПДН, прокуратура, ГИМС и т.д.)

✓ цикличность деятельности:

Активная деятельность сменяется творческими желаниями, отдыхом, занятиям по интересам.

Разнообразие видов деятельности, дети могут выбирать:

- вид деятельности, род деятельности в один временной промежуток.

23. Элементами уклада являются:

23.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации. В лагерь дети располагаются в корпусах, по 20 человек.

В комнате: Хорошие кровати, тумбочки, шкафы д/ одежды.

Туалетные комнаты - на улице.

Новые столы для тенниса располагаются около корпусов.

Отдельно стоящий корпус столовой, уютная территория, открытые спорт площадки, на территории- скамейки для отдыха. в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно- культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

23.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением

безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («нольноль»), «закон территории» и другие. Планирование

Программы каждой смены соотносится с задачей оздоровления и отдыха детей.

8.00 – Подъем
8.10 – Общелагерная зарядка.
8.30 – гигиенические процедуры

9.00-Завтрак
9.30- Собрание отряда, уборка комнат
10.00 – линейка
11.00 – Общелагерное мероприятие
13.00-13.40 – обед по сменам
14.00-16.00 – отрядная работа
16.10 – Полдник
17.00 – Общелагерные чемпионаты,
19.00 -19.40 – ужин по сменам
20.00 – дискотека или фильм
20.45 – Вечерний чай
22.00 – отбой

Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

23.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

В лагере есть свои Правила и традиции:

- ✓ свой гимн
- ✓ свод правил, которые нарушать нельзя - оглашаются на открытии и за

соблюдение их ежедневно выставляется Комплимент отряду

- ✓ каждый отряд делает свою ВИЗИТКУ ОТРЯДА, в которую заложена идея ДРУЖБЫ, УВАЖЕНИЯ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ СЛОВА И ПОСТУПКИ.
- ✓ вся педагогическая команда и дети- ЕДИНОМЫШЛЕННИКИ

23.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя:

Территория лагеря условно разделена на зоны:

- спортивная
- творческая
- выставочная
- познавательная
- зона Новостей и Информации
- зона Активностей

Каждая зона обозначена знаком, своим символом.

Ежедневно обновляются Информационная и Зона Новостей:

- объявления
- оценки Чистоты и порядка
- оценки активности отрядов
- победители турниров, квестов и т д
- поздравления традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются

уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое; ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: «тайный знак» ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача «наказа» (обращение) от смены к смене и другое.

24. Реализация Программы включает в себя:

24.1 Подготовительный этап включает в себя:

- ✓ Составление Программ(идеи, проекты)
- ✓ Подбор сотрудников и пед состава
- ✓ Планирование закупок и ремонта
- ✓ Ремонт

- ✓ Благоустройство корпусов
- ✓ Подготовка материала к каждому мероприятию
- ✓ Оформление
- ✓ Разработка МАРШРУТНОЙ КАРТЫ СМЕНЫ

Со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

24.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

24.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего

развития потенциала детей, Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

24.5 Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Результаты эффективности воспитательной работы включают в себя:

- ✓ мониторинг задействованности детей в работе студий, участия в мероприятиях.
- ✓ анкетирование детей, участников смены
- ✓ анкетирование родителей по итогам смены
- ✓ получение отзывов от организаций, отправляющих в лагерь детей

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при

наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Совместное проведение мероприятий с Региональным отделением "Движение первых".

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- ✓ участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни

открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций- партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- ✓ совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

26. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- ✓ информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми. Подбор персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием

организации, расстановку кадров; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). Для каждой смены формируется программа, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

31. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации.
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МАУ ДОЦ «БОРОК»

Летний сезон 2025 год

Календарный план воспитательной работы ДОЦ «Борок» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План отражает модули, в соответствие с Программой воспитания ДОЦ «Борок» и определяет уровни проведения мероприятий.

	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	ДОЦ	Отряд
1.	Открытие лагерной смены	10 июня, 25 июня, 10 июля, 25 июля		+	
2.	Мероприятия ко Дню России	12 июня	+	+	+
3.	День памяти и скорби	22 июня	+	+	+
4.	День молодежи	24 июня	+	+	+
5.	Мероприятие ко Дню дня семьи, любви и верности	8 июля	+	+	+
6.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	11 июня, 26 июня, 11 июля, 26 июля		+	
7.	Утренние линейки	ежедневно		+	
8.	Мистер и Мисс лагеря	21 июня 3 июля 20 июля 4 августа		+	
9.	Конкурсная программа «PRO-ДВИЖ»	17 июня 6 июля 17 июля 3 августа		+	
10.	Операция "Золотая лихорадка"			+	
11.	Диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление	В течение смены			+

	лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты				
12.	Принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	Первая неделя смены			+
13.	Сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.; Огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек – анализ дня, огонек прощания	Ежедневно в течение смены			+
14.	Развлекательная программа "Музыкальная битва хоров"	20 июня 1 июля 15 июля 4 августа		+	
15.	Конкурс отрядных уголков	14 июня 30 июня 14 июля 30 июля		+	
16.	Конкурс «Папарацци»	19 июня 29 июня 16 июля 1 августа		+	
17.	Применение метода чередования, творческих поручений, физорг, культорг, дежурный и т.д.	В течение смены			
18.	Работа творческих объединений	В течение смены			+
19.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы	Ежедневно		+	+
20.	Игра по станциям "Форд Боярд"	16 июня 5 июля 21 июля 6 августа		+	+
21.	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	В течение смены		+	+
22.	Тематическое оформление интерьера помещений	До начала работы ДОЦ		+	+

	детского лагеря	«Борок»			
23.	Оформление отрядных уголков	Первая неделя смены			+
24.	Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	12.06-14.06 25.06-27.06 12.07-14.07 25.07-27.07			+
25.	Оформление стенда о правилах в детском лагере	До начала работы лагеря			+
26.	Сменяемые экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчеты об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	+
27.	Воспитательные мероприятия: безопасность в цифровой среде, в социальных сетях, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая антиэкстремистская безопасность и т.д. Учебная эвакуация на случай пожара в лагере дневного пребывания	В течение смены		+	+
28.	Инструктажи по охране труда и безопасности жизнедеятельности для педагогов ДОЦ	В течение смены		+	+
29.	Ежедневное консультирование родителей по интересующим их вопросам.	В течение смены		+	+
30.	Ежедневное размещение в социальной сети ВК в	В течение смены		+	+

	сообществе МАУ ДОЦ «Борок» информации о лагерных мероприятиях				
31.	Работа соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю			+	+
32.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма.	В течение смены		+	+
	Освещение деятельности детского центра в официальных группах в социальных сетях	В течение смены		+	+
33.	Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	В течение смены		+	+
34.	Проведение в ДОЦ организациями-партнерами экскурсий, встреч воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.	В течение смены		+	+

С целью выявления ожиданий и потребностей от смены, для возможной корректировки мероприятий среди пребывающих в ДОЦ «Борок» детей и подростков, будет проведено анкетирование.

Диагностика будет проводится в первые дни лагерных смен. В исследовании примут участие все дети пребывающие в ДОЦ «Борок». Всем респондентам будут заданы вопросы:

1. «С каким настроением ты приехал в лагерь»
2. «Хотел бы ты участвовать в мероприятиях»
3. «Мои ожидания от лагеря»

С целью подведения итогов смен, определения направлений работы на следующий сезон среди пребывающих в ДОЦ детей и подростков будет проведена анкета:

1. «Что тебе понравилось в лагере»
2. «Что тебе не понравилось»
3. «Какие из мероприятий лагеря тебе понравились больше всего»
4. «Было ли тебе скучно в лагере»
5. «Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере»